

目录

专题一 中学科二主观题必备.....	4
1.教育的本质属性.....	4
2.教育的相对独立性.....	4
3.原始教育的特点.....	4
4.古代教育的特点.....	4
5.近代教育的特点.....	5
6.20 世纪以后的教育.....	5
7.教育的社会功能.....	5
8.生产力对教育的制约作用.....	5
9.政治经济制度对教育的制约作用.....	5
10.教育对政治的影响.....	6
11.文化对教育的制约作用.....	6
12.教育对文化的促进作用.....	6
13.影响个体身心发展的因素.....	6
14.学校教育的独特功能.....	6
15.教育目的的层次结构.....	7
16.制定教育目的的依据.....	7
17.全面发展教育的基本内容及相互关系.....	7
18.建立学制的依据.....	7
19.现代教育制度的发展趋势.....	8
20.活动中心课程论的主要观点.....	8
21.制约课程开发的主要因素.....	8
22.课程内容选择的依据.....	8
23.课程标准的含义.....	9
24.泰勒目标模式的基本内容.....	9
25.课程实施的基本取向.....	9
26.新课改的具体目标.....	9
27.综合实践活动课程的内容.....	10
28.新课改倡导的教师角色.....	10
29.教学的意义.....	10
30.教学的基本任务.....	10
31.教师备课需要做什么工作.....	10

32.一堂好课的标准.....	11
33.布置作业的要求.....	11
34.教学过程的基本阶段.....	11
35.教学过程的基本规律.....	11
36.间接经验与直接经验的辩证关系.....	12
37.教师的主导性与学生的主体性相统一的辩证规律.....	12
38.贯彻直观性教学原则的要求.....	12
39.启发性教学原则的含义与贯彻要求.....	12
40.贯彻巩固性教学原则的要求.....	12
41.贯彻循序渐进教学原则的要求.....	13
42.因材施教教学原则的含义与贯彻要求.....	13
43.理论联系实际原则的贯彻要求.....	13
44.选择和运用教学方法的基本依据.....	13
45.班级授课制的优点与不足.....	13
46.知觉的特性.....	14
47.注意的品质.....	14
48.注意起伏与注意分散的区别.....	15
49.短时记忆的特点.....	15
50.记忆的过程.....	15
51.记忆规律在教学中的应用.....	15
52.创造性思维的培养.....	16
53.简述影响问题解决的因素.....	16
54.皮亚杰的认知发展阶段理论.....	16
55.加涅的学习结果分类.....	16
56.有意义接受学习的条件.....	16
57.建构主义学习理论的主要观点.....	17
58.耶克斯-多德森定律.....	17
59.马斯洛的需要层次理论.....	17
60.自我效能感的影响因素.....	17
61.学习动机的激发.....	17
62.影响学习迁移的因素.....	18
63.学习策略的训练原则.....	18
64.中学生思维发展的特点.....	18
65.中学生的情绪情感特点.....	18

66.如何培养中学生良好的情绪情感.....	18
67.学校心理辅导的途径.....	19
68.皮亚杰的道德发展阶段理论.....	19
69.科尔伯格的道德发展阶段理论.....	19
70.德育过程的基本规律.....	19
71.疏导性原则.....	19
72.尊重信任学生与严格要求学生相结合的原则.....	20
73.发挥积极因素和克服消极因素相结合原则（长善救失原则）.....	20
74. 德育的途径.....	20
75.班集体的基本特征.....	20
76.中学生班主任工作的内容.....	21
77.如何维持好良好的课堂纪律.....	21
78.建立教师威信的途径.....	21
79.教师职业成长的途径.....	21
80.建立良好师生关系的方法.....	21
专题二 中学科二答题套路.....	23
一、辨析题答题技巧.....	23
二、材料分析题模板.....	23

专题一 主观题必备 80 个核心考点

《教育知识与能力》的主观题为 4 道辨析题、4 道简答题和 2 道材料分析题，总分值达 108。本专题精选 80 个核心知识点。

1.教育的本质属性

教育是有目的地培养人的活动，是教育区别于其他事物现象的根本特征，是教育的质的规定性，也是教育的本质。

教育是一种人类社会所特有的一种现象，在其他动物界是没有的。

2.教育的相对独立性

(1) 教育的相对独立性，是指教育具有自身的规律，对政治、经济制度和生产力具有能动作用。

(2) 教育与生产力和政治经济制度发展的不平衡性。

(3) 教育的相对独立性还表现为教育发展本身所具有的继承性。

3.原始教育的特点

(1) 教育不是专门的社会活动

(2) 教育没有阶级

(3) 教育的机会、权利均等

(4) 教育与生产劳动相结合

(5) 教育手段是言传身教

(6) 教育内容简单

记忆口诀：劳教结合无阶级（权利均等），不专门简单（内容、手段）

4.古代教育的特点

(1) 教育与生产劳动相脱离

(2) 教育具有阶级性、等级性

(3) 个别教学为主，专制、刻板

(4) 教育具有象征性

记忆口诀：劳教脱离有阶级，个别教学象征意，只是方法死板还单一

5.近代教育的特点

- (1) 国家加强了对教育的重视和干预，公立教育崛起
- (2) 初等义务教育的普遍实施
- (3) 教育的世俗化
- (4) 重视教育立法，以法治教

记忆口诀：公义世法

6.20 世纪以后的教育

- (1) 教育的终身化
- (2) 教育的全面化
- (3) 教育的民主化
- (4) 教育的多元化
- (5) 教育技术的现代化

记忆口诀：全民多现身

7.教育的社会功能

- (1) 教育改善人口质量，提高民族素质的功能
- (2) 教育促进文化延续和发展的功能
- (3) 教育促进政治经济发展的功能
- (4) 教育调节人与自然的关系，促进社会可持续发展的功能
- (5) 教育对社会发展的负向功能

8.生产力对教育的制约作用

- (1) 生产力水平决定着教育的规模和速度
- (2) 生产力水平制约着教育结构的变化
- (3) 生产力水平制约着教育的内容和手段

记忆口诀：龟速解内手

9.政治经济制度对教育的制约作用

- (1) 政治经济制度决定教育的性质
- (2) 政治经济制度制约着教育的目的

- (3) 政治经济制度决定着教育的领导权
- (4) 政治经济制度制约着受教育者的权利和程度

10.教育对政治的影响

- (1) 教育为政治经济制度培养所需要的人才
- (2) 教育可以促进政治民主
- (3) 教育通过传播思想，形成舆论作用于一定的政治和经济

记忆口诀：正经（政治经济制度）人才促进民主舆论

11.文化对教育的制约作用

- (1) 文化知识制约教育的内容和水平
- (2) 文化模式制约教育环境与教育模式
- (3) 文化传统制约教育的传统与变革

12.教育对文化的促进作用

- (1) 教育对文化的筛选与整理
- (2) 教育对文化的传递与保存
- (3) 教育对文化的传播和交流
- (4) 教育对文化的更新和创造

记忆口诀：把文化加以筛选和整理，方便对内传递和保存，对外传播交流，并有了更新创造。

13.影响个体身心发展的因素

- (1) 遗传是先天性因素，它是个体发展的物质前提，为个体的身心发展提供了可能性。
- (2) 环境对人的发展起着很大的制约作用，它使遗传提供的发展可能性变成现实。
- (3) 学校的教育在人的发展过程中起着主导作用，因为学校教育是有目的、有计划、有组织地培养人的活动，而且有专门的教师有效地控制和影响着学生的各个方面的因素。
- (4) 个体身心发展的内因在于人的主观能动性。它是促进个体发展从潜在的可能状态转向现实状态的决定性因素。所以，学生个体的主观能动性是其自身发展的动力。

14.学校教育的独特功能

- (1) 学校教育按社会对个体的基本要求对个体发展做出社会性规范

- (2) 学校教育具有加速个体发展的特殊功能
- (3) 学校教育，尤其是基础教育对个体发展的影响具有即时和延时的价值
- (4) 学校教育具有开发个体特殊才能和发展个性的功能

记忆技巧：规范加速个性特殊才能，分即时和延时。

15.教育目的的层次结构

- (1) 国家的教育目的
- (2) 各级各类学校的培养目标
- (3) 教师的教学目标

16.制定教育目的的依据

- (1) 特定的社会政治、经济和文化发展的要求
- (2) 个体的身心发展需求
- (3) 教育目的制定者的教育理想与价值观
- (4) 我国确立教育目的的理论依据是马克思关于人的全面发展学说

17.全面发展教育的基本内容及相互关系

- (1) 德育是培养学生良好思想品德的教育，是全面发展的灵魂与统帅。
- (2) 智育是授予学生系统知识的科学文化知识，促进学生技能和智能发展的教育，是全面发展教育的前提和支持，为其他各育提供了知识基础和能力基础。
- (3) 体育是向学生传授健身知识、技能，发展学生机体素质和运动能力，增强其体质的教育，在全面发展教育中起着基础作用，为其他各育提供物质基础。
- (4) 美育是培养学生正确审美观点以及感受美、鉴赏美和创造美的能力的教育，在全面发展教育中起着重要补充作用。
- (5) 劳动技术教育是向学生传授现代生产劳动的基础知识和基本生产技能，培养学生正确劳动观点，养成良好的劳动习惯的教育，起着综合德育、智育、体育和美育的作用。

18.建立学制的依据

- (1) 生产力发展水平和科学技术发展状况
- (2) 社会政治经济制度
- (3) 人口发展状况

- (4) 青少年身心发展规律
- (5) 本国学制的历史发展和外国学制的影响

19.现代教育制度的发展趋势

- (1) 加强学前教育及其与小学教育的衔接
- (2) 提早入学年龄，延长义务教育年限
- (3) 普通教育和职业教育朝着综合统一方向发展
- (4) 高等教育类型日益多样化
- (5) 学历教育与非学历教育的界限逐渐淡化
- (6) 终身教育体系的构建

记忆方法：以时间为线索来记忆

20.活动中心课程论的主要观点

- (1) 学生是课程的核心
- (2) 学校课程应以学生的兴趣或生活为基础
- (3) 学校教学应以活动和问题反思为核心
- (4) 学生在课程开发中起重要作用

21.制约课程开发的主要因素

- (1) 一定历史时期社会发展的要求及提供的可能
- (2) 一定时代人类文化及科学技术发展水平
- (3) 学生的年龄特征、知识、能力基础及其可接受性
- (4) 课程理论

记忆方法：社会+知识+学生+课程（四个方面）

22.课程内容选择的依据

- (1) 课程目标
- (2) 学生的需要、兴趣和身心发展水平
- (3) 社会发展
- (4) 科学文化知识

23.课程标准的含义

(1) 课程标准是教材编写、教学、评价和考试命题的依据，是国家管理和评价课程的基础。

(2) 课程标准体现国家对不同阶段学生在知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观等方面的基本要求，规定各门课程的性质、目标、内容框架，提出教学和建议。

(3) 课程标准是编写教科书和教师进行教学的直接依据，也是衡量各科教学质量的重要标准。

24.泰勒目标模式的基本内容

(1) 学校应努力达到什么目标

(2) 提供哪些经验才能达到这一目标

(3) 如何有效地组织这些教育经验

(4) 如何确定这些教育目标是否达到

25.课程实施的基本取向

(1) 忠实取向

课程实施的过程是忠实地执行课程变革计划的过程，衡量课程实施成功与否的基本准则是实施的课程与预定的课程变革计划的符合程度，符合程度越高，则课程实施越成功。

(2) 相互调适取向

课程实施过程是课程变革计划与学校实际情境在课程目标、内容、方法、组织模式诸方面相互调整、改变与适应的过程。

(3) 课程创生取向

真正的课程是教师与学生联合缔造教育经验，课程实施本质上是在具体情境中缔造新的教育经验的过程。

26.新课改的具体目标

(1) 实现课程功能的转变，强调主动学习。

(2) 实现课程结构的转变，实现课程结构的均衡性、综合性与选择性。

(3) 实现课程内容的转变，密切课程内容与现实的联系。

(4) 实现管理方式的转变，实行国家、地方、学校三级管理。

(5) 实现学习方式的转变，倡导主动参与、探索学习。

(6) 实现评价功能的转变，以激励、促进发展为主。

记忆口诀：一个功能、两个方式、三个课程的转变

27.综合实践活动课程的内容

- (1) 信息技术教育
- (2) 研究性学习
- (3) 社区服务与社会实践
- (4) 劳动与技术教育

记忆口诀：劳技信研究社

28.新课改倡导的教师角色

- (1) 教师是学生学习的促进者
- (2) 教师应该是教育教学的研究者
- (3) 教师是课程的开发者和研究者
- (4) 教师是社区型的开放教师

29.教学的意义

- (1) 教学是进行全面发展素质教育，实现教育目的的基本途径。
- (2) 教学是学校教育的中心工作。
- (3) 教学对个人成长和社会发展都具有重要价值。

30.教学的基本任务

- (1) 学生掌握系统的科学文化基础知识，形成基本技能、技巧
- (2) 发展学生智能，特别是培养学生的创新精神和实践能力
- (3) 发展学生体力，提高学生的身心健康水平
- (4) 培养学生高尚的审美情趣和能力，养成良好的思想品德
- (5) 形成科学的世界观和良好的个性心理品质

记忆技巧：德智体美+双基+个性

31.教师备课需要做哪些工作

- (1) 做好三方面的工作：钻研课程标准与教材、了解学生、设计教学法。
- (2) 写好三种计划：学期教学进度计划、单元教学计划、课时计划。

32.一堂好课的标准

- (1) 目标明确
- (2) 重点突出
- (3) 内容正确
- (4) 方法得当
- (5) 表达清晰
- (6) 组织严密
- (7) 气氛热烈

33.布置作业的要求

- (1) 作业的内容要符合课程标准和教科书的要求，并要有代表性
- (2) 作业量要适当，难易要适度
- (3) 布置作业要向学生提出明确的要求，并规定完成的时间
- (4) 教师应经常检查和批改学生的作业

记忆口诀：“时”“代”“难”“查”

34.教学过程的基本阶段

- (1) 引起学习动机
- (2) 领会知识（核心），包括感知教材和理解教材
- (3) 巩固知识
- (4) 运用知识
- (5) 检查知识

35.教学过程的基本规律

- (1) 直接经验与间接经验相结合
- (2) 掌握知识与发展智力相统一
- (3) 传授知识与提高思想相统一
- (4) 教师主导作用与学生主动性相统一

记忆口诀：舰（间接）长（掌握）传（传授）教（教师）

36.间接经验与直接经验的辩证关系

(1) 直接经验就是指通过亲自探索、实践获得的经验。间接经验就是指他人的认识成果，主要是指人类在长期认识过程中积累并整理而成的书本知识。

(2) 学生以学习间接经验为主，但是学生学习间接经验要以直接经验为基础。

(3) 注重直接经验与间接经验的统一，既要强调对书本知识的传授，也要重视学生的探索 and 发现。

37.教师的主导性与学生的主体性相统一的辩证规律

(1) 承认教师在教学过程中处于组织者的地位，充分发挥教师的主导作用。

(2) 学生在教学过程中处于学习主体的地位，应充分发挥学生的主体能动性。

(3) 在教学中，既不能只重视教师的作用，又不能只强调学生的作用，而是应该把二者有机地结合起来。

38.贯彻直观性教学原则的要求

(1) 正确选择直观教具和现代化教学手段

(2) 直观要与讲解相结合

(3) 重视运用直观性语言

39.启发性教学原则的含义与贯彻要求

(1) 含义：启发性原则是指在教学中教师要承认学生是学习的主体，注意调动他们的学习主动性，引导他们独立思考、积极探索、生动活泼地学习，自觉地掌握科学知识，提高分析问题和解决问题的能力。

(2) 贯彻启发性原则的要求：

①调动学生学习的主动性；

②启发学生独立思考，发展学生的逻辑思维能力；

③启发学生将知识创造性地用于实际；

④发扬教学民主。

40.贯彻巩固性教学原则的要求

(1) 在理解的基础上巩固

(2) 重视组织各种复习

- (3) 在扩充改组和运用知识中积极巩固

41.贯彻循序渐进教学原则的要求

- (1) 按教材的系统性进行教学
- (2) 注意主要矛盾，解决好重点与难点的教学
- (3) 由浅入深，由易到难，由简到繁

42.因材施教教学原则的含义与贯彻要求

(1) 含义：教师在教学中，要从课程计划、学科课程标准的统一要求出发，面向全体学生，从学生的实际情况、个别差异出发，有的放矢地进行有差别的教学，使每个学生都能扬长避短，获得最佳的发展。

(2) 贯彻要求：

- ①要坚持课程计划和学科课程标准的统一要求；
- ②了解学生，从学生的实际情况出发，针对学生的特点进行有区别的教学；
- ③采取有效措施，使有才能的学生得到充分的发展。

43.理论联系实际原则的贯彻要求

- (1) 书本知识的教学要注重联系实际
- (2) 重视培养学生运用知识的能力
- (3) 正确处理知识教学与技能训练的关系
- (4) 补充必要的乡土教材

44.选择和运用教学方法的基本依据

- (1) 教学目的和任务的要求
- (2) 课程性质和教材特点
- (3) 学生的特点
- (4) 教学时间、设备、条件
- (5) 教师业务水平、实际经验及个性特点

记忆方法：从教师、教学、学生、课程等方面来展开

45.班级授课制的优点与不足

- (1) 优点：

- ①有利于经济有效地、大面积地培养人才；
- ②有利于发挥教师的主导作用；
- ③有利于发挥班集体的教学作用。

(2) 不足：

- ①不利于因材施教；
- ②不利于学生独立性与自主性的培养；
- ③教学形式缺乏灵活性。

46.知觉的特性

(1) **整体性**：根据自己的知识经验把直接作用于感官的客观事物的多种属性整合为统一整体的组织加工的过程。

(2) **理解性**：人的知觉，总是根据已有的知识经验，对感知的事物进行加工处理，直觉地理解其意义，并用词的形式把它揭示出来。

(3) **选择性**：指个体根据自己的需要与兴趣，有目的地把某些刺激信息或刺激的某些方面作为知觉对象而把其他事物作为背景进行组织加工的过程。

(4) **恒常性**：当客观条件在一定范围内改变时，我们的知觉映像 in 相当程度上却保持着它的稳定性。

记忆口诀：恒选整理

47.注意的品质

(1) 注意的广度

注意广度也称注意的范围，是指一个人在同一时间内能清楚地观察到对象的数量。

(2) 注意的稳定性

注意的稳定性是指注意在一定时间内相对稳定地保持在注意对象上，持续时间越长，注意越稳定。

(3) 注意的分配

注意的分配是指在同一时间内，把注意分配到两种或几种不同的对象或活动上。

(4) 注意的转移

注意的转移是指当环境或任务发生变化时，注意从一个对象或活动转到另一对象或活动上。

48.注意起伏与注意分散的区别

人的注意不能长时间地保持固定的状态，而是在间歇地加强或减弱。注意的这种周期性变化称为**注意的起伏**，有时也称**注意的动摇**。

注意不稳定表现为注意的分散，也叫分心。注意的分散是指注意离开了当前应当完成的任务而被无关的事物所吸引，它使我们不能清晰地认识事物，所以我们必须和它作斗争。

49.短时记忆的特点

短时记忆是在信息一次呈现后，保持时间在**1分钟之内**的记忆，又叫操作记忆或工作记忆。

短时记忆中的容量为**7±2个组块**。

短时记忆服从当前任务需要，主体有清晰的认识。

短时记忆的编码方式有听觉编码和视觉编码两种，主要是听觉编码。

50.记忆的过程

记忆包括识记、保持、再认或再现三个环节。

(1) 识记就是识记并且记住事物，通过反复感知形成巩固的映像，并积累知识经验的过程。

(2) 保持是过去识记过的材料在头脑中巩固的程度，在保持的过程中，识记的材料会发生不同程度的变化和遗忘。

(3) 再认或回忆，是衡量记忆效果的唯一标准

再认是曾经感知过的事物再度呈现时能辨认出来，就叫再认；回忆又称再现，是指根据一定的条件，在头脑中呈现过去经历过的事物的过程。

51.记忆规律在教学中的应用

- (1) 明确记忆目的，增强学习的主动性
- (2) 对材料进行精加工，理解材料的意义
- (3) 适当过度学习
- (4) 合理进行复习
- (5) 根据遗忘规律有效地组织复习

52.创造性思维的培养

- (1) 激发学习动机，培养学习兴趣和求知欲
- (2) 改变传统的评定学习成绩的观念，鼓励学生创造性行为
- (3) 培养学生的发散思维和聚合思维的能力
- (4) 引导学生积极参加创造性活动

53.简述影响问题解决的因素

- (1) 问题情境；(2) 定势与功能固着；(3) 学习迁移；
- (4) 原型启发；(5) 情绪状态；(6) 动机的强度。

54.皮亚杰的认知发展阶段理论

- (1) 感知运动阶段：获得“客体永久性”概念。
- (2) 前运算阶段：表象符号、自我中心、思维不可逆、泛灵论。
- (3) 具体运算阶段：思维可逆，获得守恒观念，去自我中心，具体逻辑思维。
- (4) 形式运算阶段：认识命题间的关系，进行假设-演绎推理，具有抽象逻辑思维，思维具有可逆性、补偿性与灵活性。

记忆口诀：感前具形

55.加涅的学习结果分类

- (1) 言语信息的学习
- (2) 智慧技能的学习
- (3) 认知策略的学习
- (4) 动作技能的学习
- (5) 态度的学习

记忆口诀：加涅言，智认动态

56.有意义接受学习的条件

- (1) 学习材料本身具有逻辑意义。
- (2) 学习者具有意义学习的心向，主动将符号所代表的新知识与认知结构中适当知识加以联系。
- (3) 学习者认知结构中必须具有适当的知识，以便与新知识进行联系。

57.建构主义学习理论的主要观点

(1) 知识观

质疑知识的客观性和确定性，强调知识的动态性。

(2) 学习观

建构主义在学习观上强调学习的情境性、社会互动性和主动建构性。

(3) 学生观

建构主义强调学生经验世界的丰富性和差异性，并在原有知识经验的基础上找到新知识的生长点。

(4) 教学观

建构主义强调探究学习、合作学习、情景教学与支架式教学等教学模式。

58.耶克斯-多德森定律

(1) 动机水平与行为效率呈倒 U 型曲线。

(2) 一般来讲，最佳水平为中等强度的动机。

(3) 动机的最佳水平随任务性质的不同而不同。在比较容易的任务中，工作效率随动机的提高而上升；随着任务难度的增加，动机的最佳水平有逐渐下降的趋势。

59.马斯洛的需要层次理论

(1) 生理的需要；(2) 安全的需要；(3) 归属和爱的需要；(4) 尊重的需要；

(5) 认知的需要；(6) 审美的需要；(7) 自我实现的需要。

前四种需要为缺失性需要，后三种为成长性需要。

60.自我效能感的影响因素

(1) 自身成败经验（主要的）；(2) 替代性学习；(3) 言语劝说；(4) 情绪和生理状态。

61.学习动机的激发

(1) 创设问题情境，实施启发式教学

(2) 根据作业难度，恰当控制动机水平

(3) 充分利用反馈信息，妥善进行奖惩

(4) 正确指导结果归因，促使学生继续努力

(5) 培养自我效能感

记忆口诀：自我发（启发）动（动机）奖惩归因

62.影响学习迁移的因素

- (1) 学习材料之间的共同要素或相似性
- (2) 原有知识经验的概括程度
- (3) 学习情境的相似性
- (4) 学习的定势和态度
- (5) 认知结构的特点
- (6) 学习策略的水平

63.学习策略的训练原则

- (1) 主体性原则；(2) 内化性原则；(3) 特定性原则；
- (4) 生成性原则；(5) 有效监控原则；(6) 个人效能感原则

记忆口诀：煮花生特见效

64.中学生思维发展的特点

- (1) 抽象逻辑思维逐渐处于优势地位
- (2) 形式思维逐渐发展，占据主导地位
- (3) 辩证思维迅速发展

形式思维和辩证逻辑思维的发展和成熟，是青少年发展和成熟的重要标志。

65.中学生的情绪情感特点

- (1) 情绪、情感更加强烈，具有冲动性和爆发性
- (2) 情绪、情感不够稳定，具有两极性
- (3) 情绪理解力增强，学会运用情绪表达规则
- (4) 能采用有效的情绪调节手段

66.如何培养中学生良好的情绪情感

- (1) 增强中学生的自信心
- (2) 培养中学生的情绪自知力和挫折承受力
- (3) 帮助中学生掌握情绪、情感调节的方法
- (4) 充实中学生的精神生活

67.学校心理辅导的途径

- (1) 开设心理健康教育的有关课程;
- (2) 开设专门的心理辅导活动课;
- (3) 在各科教学中渗透心理辅导的内容;
- (4) 结合班级、少先队活动开展心理辅导;
- (5) 开展个别心理辅导活动;
- (6) 开展小组辅导;
- (7) 进行对学生家庭的心理辅导教育。

68.皮亚杰的道德发展阶段理论

- (1) 自我中心阶段 (2~5 岁): 无律期
- (2) 权威阶段 (5~8 岁): 他律期
- (3) 可逆性阶段 (8~10 岁): 自律期
- (4) 公正阶段 (10~12 岁): 倾向主持公正与平等

记忆口诀: 自我权威, 可公正了

69.科尔伯格的道德发展阶段理论

- (1) 前习俗发展水平: 惩罚服从取向阶段、相对功利取向阶段
- (2) 习俗水平: 寻求认可取向阶段, 遵循法规取向阶段
- (3) 后习俗水平: 社会契约取向阶段、普遍伦理取向阶段

记忆口诀: 丞相求法正, 岂有此理

70.德育过程的基本规律

- (1) 德育过程是具有多种开端的对学生知、情、意、行的培养提高过程
- (2) 德育过程是组织学生的活动和交往, 对学生多方面教育影响的过程
- (3) 德育过程是促使学生思想内部矛盾运动的过程
- (4) 德育过程是一个长期的、反复的、不断前进的过程

71.疏导性原则

疏导原则是指进行德育要循循善诱, 以理服人, 从提高学生认识入手, 调动学生的主动性, 使他们积极向上。贯彻要求:

- ①讲明道理，疏导思想；
- ②因势利导，循循善诱；
- ③以表扬激励为主，坚持正面教育。

72.尊重信任学生与严格要求学生相结合的原则

在德育过程中，教育者既要尊重、信任、热爱学生，又要对学生提出严格的要求，把严和爱有机结合起来，促使教育者的合理要求转化为学生的自觉行动。贯彻要求：

- ①爱护、尊重和信赖学生；
- ②教育者对学生提出的要求，要做到合理正确、明确具体和严宽适度；
- ③教育者对学生提出的要求，要认真执行，坚定不移地贯彻到底，督促学生切实做到。

73.发挥积极因素和克服消极因素相结合原则（长善救失原则）

指进行德育要调动学生自我教育的积极性，依靠和发扬他们自身的积极因素去克服他们品德上的消极因素，实现品德发展内部矛盾的转化。贯彻要求：

- ①“一分为二”看待学生；
- ②长善救失，通过发扬优点来克服缺点；
- ③引导学生自觉评价、自觉进行自我修养。

74. 德育的途径

- （1）思想品德课与其他学科教学（基本）
- （2）课外活动与校外活动
- （3）劳动
- （4）少先队活动
- （5）班主任工作

记忆口诀：班主任说课外少劳动

75.班集体的基本特征

- （1）共同的班级奋斗目标
- （2）健全的组织机构和领导核心
- （3）严格的规章制度
- （4）健康的舆论和良好的班风

- (5) 学生的个性得到充分发展

76.中学生班主任工作的内容

- (1) 了解学生；(2) 组织和培养班集体；(3) 建立学生档案；
- (4) 个别教育；(5) 班会活动；(6) 协调各种教育影响；
- (7) 操行评定；(8) 写好工作计划与总结。

77.如何维持好良好的课堂纪律

- (1) 建立有效的课堂规则。
- (2) 合理组织课堂教学。优质的教学是维持课堂良好秩序的重要前提。
- (3) 做好课堂监控（目光巡视、走动、合理的座位安排等）。
- (4) 表扬为主、批评为辅。
- (5) 培养学生懂得尊重，形成自律品质。

78.建立教师威信的途径

- (1) 培养良好的道德品质
- (2) 培养良好的认知能力和性格特征
- (3) 注重良好仪表、风度和行为习惯的养成
- (4) 给学生以良好的第一印象
- (5) 做学生的朋友与知己

记忆口诀：培养好性格、好习惯和认知能力，给朋友留下好印象

79.教师职业成长的途径

- (1) 观摩和分析优秀教师的教学活动
- (2) 开展微格教学
- (3) 进行专门训练
- (4) 反思教学经验

80.建立良好师生关系的方法

- (1) 了解和研究学生
- (2) 树立正确的学习观
- (3) 提高教师自身的素质

- (4) 发扬教育民主
- (5) 正确处理师生矛盾

专题二 中学科二答题套路

在主观题中，辨析题一般有三道，作答一般可分三步走。材料分析题的高频知识点是教学原则与德育原则，这两个知识点的作答可按模板作答。

一、辨析题答题技巧

1.表明态度

“这句话是正确的”或“这句话是错误的”

★ 辨析题 96%都是错误的!!!

★ “只有”“一定”“凡是”“越……越……”

2.进行分析

(1) 对出现的名词进行解释

(2) 分析题干中概念的关系（指出错误所在）

二、材料分析题模板

1. 教学原则类模板：

(1) **启发性原则**：该原则是指教师在教学工作中运用各种教学手段充分调动学生学习主动性、积极性，引导他们独立思考、积极探索的教学方法。本案例中……

(2) **直观性原则**：该原则是指在教学过程中要通过学生观察所学事物，或教师语言的形象描述，引导学生形成对所学事物、过程的清晰表象，丰富他们的感性认识。本案例中……

(3) **理论联系实际原则**：该原则是指教学要从理论与实际的联系上去理解知识，运用知识，达到学以致用目的。本案例中……

(4) **科学性与教育性相结合原则**：该原则是指在教学过程中既要把现代先进科学的基础知识和基本技能传授给学生，同时又要对学生进行政治、思想教育和道德品质教育。本案例中……

(5) **因材施教原则**：该原则是指教师要从学生的实际情况出发，依据学生的年龄特征和个别差异，有的放矢地进行有差别的教学。本案例中……

2. 德育原则类模板：

(1) **依靠积极因素，克服消极因素的原则**：该原则是指德育工作中，教育者要善于依靠、发扬学生自身的积极因素，调动学生自我教育的积极性，克服消极因素。本案例中……

(2) **尊重学生与严格要求学生相结合原则**：该原则是指进行德育要把对学生个人的尊

重和信赖与对他们的思想和行为的严格要求结合起来,使教育者对学生的影响与要求易于转化为学生的品德。本案例中……

(3) **疏导原则**: 该原则是指进行德育要循循善诱,以理服人,坚持以表扬激励为主,坚持正面教育,从提高学生认识入手,调动学生的主动性。本案例中……

(4) **灵活施教原则**: 该原则是指德育要因人、因时、因境不同,而有的放矢提出不同的教育要求。本案例中……

(5) **教育一致性和连贯性原则**: 该原则是进行德育应当有目的、有计划地把来自各方面对学生的教育影响加以组织、调节,使其相互配合,协调一致。本案例中……